

Самообследование
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Нижне-Катрухская средняя общеобразовательная школа» с.Нижний Катрух Рутульского
района Республики Дагестан

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от **14.06.2013. № 462** «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общая характеристика школы

1.1. Полное наименование - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне-Катрухская средняя общеобразовательная школа» Рутульского района РД, сокращенное наименование - МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» (далее - Школа)

1.2. Юридический адрес: 368705, с.Нижний Катрух, Рутульский район, Республика Дагестан.

1.3. Фактический адрес: 368705, с.Нижний Катрух, Рутульский район, Республика Дагестан.

1.4. Телефоны: (89894809691), Факс:

Адрес электронной почты: n-katruh-sosh@yandex.ru, сайт школы nkatruh.dagestanschool.ru

Учредителем Школы является муниципальное образование «Рутульский район» Республики Дагестан, функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования «Рутульский район».

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден МО «Рутульский район»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 05Л01 № 0003422 за регистрационным № 9020 от 27.09.2017 года), действительна бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 05А01 № 0001589, за регистрационным № 6673 от 08.09.2017 г.), действительно до 30.05.2023 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное казённое общеобразовательное учреждение» и виду «Нижне-Катрухская средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижне-Катрухская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1950 году как общеобразовательная школа. Она расположена в с.Нижний Катрух, Рутульского района, Республики Дагестан. В селении, где расположена школа, имеются учреждения: Дом культуры, сельская библиотека. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в двух зданиях. Материально-техническая база школы, школьные коридоры, кабинеты, школьный буфет, территория соответствуют санитарным правилам Сан Пина 2.4.2.782-99 и требованиям техники безопасности.

Школа работает в одну смену. С 8-00 утра до 16-30 работает школьный буфет на 15 мест, все учащиеся 1-4 классов школы ежедневно получают горячее питание за счет республиканского и местного бюджета, охват горячим питанием 100% учащихся питаются бесплатно. Для организации питьевого режима в буфет школы для детей поставлен бак с водой, который обслуживается работниками буфета.

Имеются библиотека, спортивный зал и спортивная площадка для занятий физической культуры. Информационно-техническая база школы - 14 компьютера, 1 кабинет – компьютерный класс. 1 точка доступа Dag-WiFi. Оснащенность предметных кабинетов составляет 20-30%.

2. Состав обучающихся и социальная структура

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 20 учащихся:

6 учащихся - начальная школа

14 учащихся - основная школа

0 учащихся - средняя школа

Скомплектовано 7 классов.

Наполняемость классов - 3 человека.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) Все школьники - это дети, проживающие в данной местности.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определен сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно хороший уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Социальный паспорт школы:

№	Категория	Кол-во	Из них питающиеся бесплатно
1	Всего учащихся	20	6
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	-	-
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	-	-
5	Дети, состоящие в базе СОП	-	-
6	Семьи, состоящие на учете на ВШК	-	-
7	Семьи, состоящие на учете в ПДН	-	-
9	Семьи, состоящие в базе СОП	-	-
10	Многодетные семьи 3 и более ребенка	4	2
11	Количество учащихся из многодетных семей	5	2
12	Полные семьи	14	2
13	Неполные семьи	1	0
14	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	10	6
15	Дети-инвалиды	-	-
16	Дети-сироты:	-	-
16.1	- воспитываемые в приемных семьях	-	-
16.2	- воспитываемые под опекой	-	-
16.3	- воспитываемые в детских домах	-	-
17	Дети военнослужащих	1	2
18	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	-	-
19	Дети, не имеющие гражданства РФ	-	-

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию школы, направленную на снижение факторов риска.

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически.

Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
2. Профилактические занятия с классами;
3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;
4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
5. Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;

6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями: наркологический диспансер, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района города Казани, отдел опеки и попечительства.

При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

- беседы,
- интерактивные игры,
- лекции,
- семинары,
- акции,
- конкурсы,

-интернет уроки «Имею право знать!», «Без права на ошибку»

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и педагогами школы составляются социальные паспорта классов, всей школы. Проводится анкетирование родителей учащихся, состоящих на внутри- школьном учете. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде. В 2017/18 учебном году был составлен банк данных:

- 0-учащихся «группы риска»;
- 0-детей, состоящих под опекой и попечительством;
- 0-детей с ограниченными возможностями.

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

Должность	ФИО
Директор	Эфендиев А.Ч.
Заместитель директора по УР	Демирчиев А.Б.
Заместитель директора по ВР	Эмирова Р.Ш.
Заместитель директора по АХР	Эфендиев В.Ч.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Эмиров М.Э.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива и педагогический

совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально - технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован компьютерной техникой кабинет информатики;
 - есть выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканер, ксерокс, мультимедиа проектор), интерактивная доска;
- оформлены и оснащены кабинеты: начальной школы, химии, физики, математики, ОБЖ.
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
 - приобретается новая мебель;
 - ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
 - действует система противопожарной безопасности;
 - система видеонаблюдения.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. Наконец 2018-2019уч.г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров - 14 (стационарных компьютеров - 14); ноутбуков - 0

Компьютерных классов - 1 (10 мест учеников, 1 место учителя);

Количество компьютеров, используемых в административной работе - 1 .

Сканеров – 1 (места нахождения: - кабинет информатики;

Лазерных принтеров - 1 (места нахождения: кабинет информатики);

Интерактивная доска - 0 (место нахождения -);

Мультимедийный проектор - 0 (места нахождения:)

Настроен выход в Интернет с одного ПК для сеансовой работы учеников и учителей.

Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - (25%). ОУ имеет свой сайт nkatruh.dagestanschool.ru который периодически обновляется (1 раз в неделю) и почтовый ящик n-katruh-sosh@yandex.ru

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 10 ПК, 2 компьютера имеет выход в Интернет;
2. заполнения электронных журналов;
3. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
4. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики,

будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;

5. обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2018 учебном году во всех учебных кабинетах произведены косметические ремонты.

4.1. Безопасность образовательной среды

В МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» много внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в школы и в семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса под-держивается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения -
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- каменным ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, 2 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован контроль для посторонних лиц. Проход в школу осуществляется через ворота. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена каменным забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза дров и угля и др.

Постоянно осуществляется контроль должностными лицами: директором школы и его заместителями.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введется контроль для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
 - ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
 - установлена «тревожная кнопка»;
- ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения

В школе есть спортивный зал с матами, спортивным козлом и теннисным столом и спортивная площадка.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплового режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 10 минут, на большой перемене - посещение школьного буфета;
 - перемены проводятся при максимальном проветривании;
 - в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе осуществляется контакт с детской поликлиникой, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Ежегодный профилактический осмотр обучающихся педиатром и последующими рекомендациями для родителей и педагогов.
- Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся.
 - Профилактика простудных заболеваний.
 - Работа по профилактике детского травматизма.
 - Своевременное проведение профилактических прививок.
 - Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, ведется внеклассно спортивная работа по волейболу, футболу, баскетболу. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в

соответствие с требованиями СанПиН, установлены разноуровневые парты.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарногигиенических требований.

Было установлено:

- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
 - учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
 - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
 - перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
 - санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;
 - объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
 - организация питания учащихся удовлетворительная.
- Большое внимание уделяется организации горячего питания.

Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; наличие систем кондиционирования и бактерицидных ламп; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. Меню имеет 2-х недельный цикл. В меню входит печенье, вафли и сладкий чай. В 2018-2019 учебном году горячим питанием было охвачено **32%** учащихся, питались организовано 1-4 классы.

Школьный буфет работает с 9-00 до 11-00.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены проводятся регулярно.

Дети питаются на одной перемене. Времени для питания достаточно. Столы накрывают дежурные заранее, до прихода детей в буфет. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачеством питания осуществляется медицинским работником. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

5. Кадровые ресурсы ОУ

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программ, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 17 педагога.

Имеют высшее образование 13 человек (93%), среднее-специальное - 4 человек (25%).

Имеют квалификационные категории: высшую - 0 педагогов (0%), первую - 5 человека (28%), соответствие занимаемой должности – 12 (вторая) человек (72%). Стаж работы до 5 лет - 1 человек (0%), свыше 30 лет - 10 человек (68%).

В 2018-2019 учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе районных методических объединений.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический Совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методического Совета.

Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Формирование исследовательской компетенции у учащихся в рамках внедрения ФГОС (в условиях экспериментальной деятельности)» в форме семинара- практикума, «Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО» в форме КТД, «Современные подходы к преподаванию азербайджанского, русского и английского языков в условиях введения и реализации ФГОС» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы внеурочной деятельности, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2018-2019 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового

плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно воспитательной работе Демирчиев А. Б. В него входят руководители ШМО. За 2018-2019 учебный год в соответствии с планом работы проведено 3 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2018-2019 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков, программ внеурочной деятельности.
- 3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2018- 2019 учебном году.
- 4) Работа над школьными предметными, межпредметными и социальными проектами в рамках экспериментальной площадки.
 - 5) О проведении предметных недель в 2018-2019 учебном году.
 - 6) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.
 - 7) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.
8. Создание рабочей группы (координационного совета) школы по вопросам внеурочной деятельности

Заседание 2 - ноябрь: Управление качеством образования в школе

1. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам 1 –го полугодия
2. Сравнительная характеристика мониторинга качества образования в 9 и 11 классах
3. Содержание подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
4. Работа над школьными предметными, межпредметными и социальными проектами в условиях эксперимента.

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС»:

- 1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.
- 2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2018-2019 уч.год.
- 3) Рабочие вопросы:
 - о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах;
 - о проведении пробных экзаменов по предметам по выбору в 9 и 11 классах
 - о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
 - об итогах ВСОШ

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год»:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2018-2019 учебный год.
- 3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.
- 4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- 5) Отчеты учителей повысивших свою квалификацию. Смотр – конкурс портфолио достижений педагогов.
- 6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2018-2019 уч.г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2018-2019 учебный год выполнен.

Рекомендации:

6. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по инновационному проекту КНИТУ «КХТИ» в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности второй год работает ШМО классных руководителей:

Руководитель – Эмирова Р. Ш. учитель нач. классов I квалификационной категории.

Члены группы: классные руководители 1-9 классов.

1. ШМО учителей начальных классов. Методическая тема МО: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования в ходе реализации ФГОС ОО». Проблема, над которой работает МО: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО»

Руководитель МО: Рамазанова С.А. ,

Состав : 3 учителей, 1 первая и 2-СЗД. Работают с УМК «Школа России»

2. ШМО учителей азербайджанского языка и литературы. Методическая тема МО: «Изучение современных технологий для повышения профессиональной деятельности учителя азербайджанского языка и литературы»

Руководитель МО: Халидова С.Р.

Состав: 4 учителей , из них первой категории -2 учителя, СЗД-2учителя. МО учителей азербайджанского языка и литературы работает над темой: «Изучение современных технологий для повышения профессиональной деятельности учителя азербайджанского языка и литературы»

3. ШМО учителей естественно-научного цикла. Методическая тема МО: «Формирование ключевых компетенций учащегося в условиях внедрения ФГОС».

Руководитель МО: Османов Н.О.

Состав -6 учителей (2 учителя математики, 1 учителя информатики, 1 учителя физики, 1 учитель биологии и химии, 1 учителя географии) из, 2 учителей первой категории.

4. МО учителей гуманитарного цикла. Методическая тема МО: «Формирование коммуникативных компетенций учащихся , через работу в группах»

Руководитель МО :Халидов Г.Д.

Всего учителей-4 учителей (2 учителя русского языка, 1 учителя истории, 1 учителя английского языка) , все учителя имеют вторую квалификационную категорию.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2018года. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическому совету в декабре 2018 года были проведены открытые заседания ШМО . Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых

технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2018-2019 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В ноябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар в форме методической учебы «Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», в марте педагогическая мастерская «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе», в апреле районный семинар «Особенности организации внеурочной деятельности в школе, как условие социализации и профессионального самоопределения

Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

В течение 2017-18 года учителя :

а. приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

ОО	Название	Уровень	Результат, учитель
1	Всероссийская педагогическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя»	Всероссийская	Он-лайн участие 15.03.2018г.
2	«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики»	Всероссийский	участие
3	Мероприятие, посвящённое 2017 - Году Экологии на тему: «Охранять природу- значит охранять Родину»	Республика	Диплом 1 степени, Гусейнов А.М.

б. Обобщили педагогический опыт

№	Дата (месяц)	Название	Место проведения	Тема выступления
1	октябрь	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики, информатики и ИКТ	Школа	«Использование интерактивных он-лайн образовательных сред, при обучении мате-матики, развивающих учебные универсальные действия в рамках требований Федераль-ного Государственного Образовательного Стандарта»
2	сентябрь	Проектирование образовательных технологий,	Школа	Мастер-класс «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

		обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения по математике		на уроках математики»
3	март	«Решение экономических задач	Школа	Совместные уроки с представителем образовательного сайта
4	январь	педсовет	Школа	Формирование проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС
5	сентябрь, 2017	Республиканский семинар «Современный урок географии: реализация требований ФГОС»	Школа	Реализация краеведческого подхода в обучении географии в современной школе.
6	октябрь	Большой этнографический диктант	Школа	диктант
7	ноябрь	педсовет	Школа	«Роль классного руководителя во внеурочной деятельности учащихся»
8	октябрь	Профсоюзные уроки	Школа	

с. Напечатали свои работы

ОО	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
		школьный	
	«Система работы с неуспевающими учащимися».		
12.04.17	«Село мастеров»	Школьный	Урок-игра «Мир профессий»
16.05.17	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физики»	Школьный	Мастер-класс
12.04.17	«Город мастеров»	республиканский	Урок-конференция «Проблемы окружающей среды»
12.04.17	«Село мастеров»	Школьный	Интерактивная экскурсия «Старинные профессии азербайджанского народа» -

d. посетили семинары, конференции, мероприятия

ОО	Дата (месяц)	Название	Место проведения	Ф.И.О. участников
1	16.11.2016	Региональный обучающий семинар «Методика подготовки к государственной аттестации в 2017году»(4ч.)	Школа	Демирч.
2	29.11.2016	Обучающий семинар «Методика проведения экзамена в 9классе в устной форме»	с. Рутул, Рутульского района,РД.	Халидов Г.Д.
3	17.11.2016	Обучающий семинар «Подготовка и методика проведения Итогового сочинения в 11классе»	Методический центр Рутульского района с. Рутул,РД.	Ахмедов К.А.
5	11.05.2017	Обучающий семинар для учителей и учащихся «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ »	Школа	Эмиров М.Э.
6	сентябрь	Организация системно-деятельностного подхода на уроке математики	Школа	Османов Н.О..
7	22 апрель	Семинар учителей биологии Районный мет.центр.		Эмиров М. Э.
8	сентябрь	вебинар «Проектная деятельность на уроках географии с использованием средств УМК «Полярная звезда»	дистанционно	Эмиров М. Э.
9	октябрь	Районное родительское собрание	Дом культуры	Эфендиев А.Ч..
10	08.11.2017	Семинар «Конструирование современного урока по физике в свете требований ФГОС»	Онлайн-ресурс	Демирчиев А. Б.

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 25%. Так же как в прошлом учебном году в городском конкурсе смотр -кабинетов кабинет ОБЖ и стал победителем в номинации «Растим патриотов России».

Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение 2018-2019года школьные и республиканский семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ОО	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов
1	Эфендиев А.Ч..	Менеджмент в образовании	ИПКПК	508
2				
3	Османов Н. О.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Региональный центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования »	72
4	Махмудова А.Г.	Методика формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования по математике	ИПКПК	72
5	Шахбанов С. А.	«Технологии проведения современного урока истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	ИПКПК	108
6	Эфендиев А. Ч.	Менеджмент в образовании	ИПКПК	508
7	Демирчиев А. Б.	Совершенствование профессионализма учителя физики в условиях перехода на ФГОС ООО	ДИРО	108
9	Халидов Г. Д.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ДИРО	96
10	Османов Н.О.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики	ДИРО	96

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

Работа с молодыми специалистами.

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учитель химии и биологии высшей квалификационной категории Дамаданов А. Ш., учитель математики первой квалификационной категории Демирчиев А. Б., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Абакарова О. Г.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Выводы: Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе.

Рекомендации:

1. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам;

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 1 полугодии 2017-18 года на высшую категорию проходил 0 педагог :

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2015-2016	0	5	15	0
2016-2017	0	5	14	0
2017-2018	0	5	13	0

Выводы: анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Учащиеся школы - активные участники школьных предметных олимпиад.

№	Ф.И.О. участника	класс	учитель	место	предмет	район	Республика
1	Османов Ш.Б.	11	Шахбанов С.А.	Победитель регионального	История	2 место	

				этап			
2	Саидова Х.Р.	11	Османов Н.О.	Призер	Математика		

Для того чтобы сохранить достигнутые показатели необходимо:

- учителям-предметникам усилить работу со способными детьми
- готовить и отбирать учащихся заранее, чтобы не было у детей перегрузки
 - использовать различные УМК для подготовки
- использование разнообразных педагогических инновационных технологий

Психологическая поддержка школы берёт на себя работу по изучению интересов, мотивов, системы ценностей, направленности личности учащихся. Знание этих параметров необходимо для обоснованного и осознанного выбора профессии каждым учащимся.

Диагностика склонностей, интереса к школьным предметам и сферам профессиональной деятельности проводится начиная с 5-го класса. Это необходимо не только для формирования профильных групп, но и для приобретения учащимися рефлексивного опыта: «Что я хочу? Что я могу?»

При помощи пакета программ можно проводить исследования по следующим направлениям:

1. Опросник Филипса (изучение школьной тревожности);
2. Методика «Тип мышления»;
3. «Карта интересов» А.Е.Голомштока;
4. «Опросник профессиональных склонностей» Л.А.Йовайши;
5. Методика «Эрудит» - уровень познавательных способностей;
6. Дифференциально - диагностический опросник Е.А.Климова;
7. Методика «Выбор» (отношение к нравственным нормам);
8. Самооценка личности;
9. Личностная тревожность (старшие классы);
10. Анкета «Моё отношение к учению».

Какая же ситуация сложилась в нашей школе в период, когда мы работаем в эксперименте? Из практики можно условно разделить учеников по их планируемому образовательному маршруту на три группы:

1. - тех, кто уходил из школы после 9-го класса с целью получения профильного образования в другом образовательном учреждении;
2. - тех, кто предпочёл завершить образование в нашей школе;
3. - тех, кому трудно рекомендовать продолжить обучение в 10-ом классе, но их дальнейший образовательный маршрут неясен.

По статистике в период эксперимента учащиеся из второй группы в процессе диагностики достаточно серьёзно и осознанно определились в выборе профильного обучения в 10-ых и 11-ых классах.

Так у детей окончивших 11-ый класс в 2013 году в большинстве преобладал **социально - экономический** профиль. В 2016 году учащиеся 9 - ых классов в равных пропорциях определились в выборе также естественно- научном (60%) и социально - экономическом профиле (40). Первой задачей психологического сопровождения является проведение комплексной дифференцированной диагностики и предварительное собеседование с преподавателями и классными руководителями в отношении каждого ученика, что позволяет определить форму дальнейшей работы с классами. Были проведены классные часы по профориентации, встречи с представителями СПО и ВО для определения профессиональных потребностей общества, а также проведены родительские собрания и личные беседы с родителями выпускников школы.

Информационно-аналитическая деятельность методического совета в рамках обновления содержания образования.

Функции методической работы направлены на совершенствование мастерства учителя (профессиональных и личностных качеств, компетенций).

По отношению к учителю на данном методическом совете направлены на:

-обогащение знаний -развитие
мировоззрения

- развитие профессионально-ценностных ориентаций, взглядов, убеждений
- развитие современного стиля педагогического мышления

-формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию

Внутришкольная методическая работа является составной частью системы повышения квалификации, способствующей реализации социального заказа, программно-методических требований к работе учителя, их правильному доведению до каждого работника, внедрению достижений науки.

Дидактическое направление методической работы включает обновление знаний учителя по наиболее актуальным проблемам, связанным с повышением эффективности обучения, формированием современного педагогического мышления, развития умений и навыков в области планирования уроков, их проведения самоанализа.

Психологическое направление методической работы обеспечивает повышение квалификации учителей в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии.

Аналитическая деятельность

- мониторинг качества образования

- выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.);
- информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, рекомендациях

Администрацией по плану внутришкольного контроля посещались рабочие уроки учителей-предметников. Основные цели посещений уроков:

1. Формы и методы применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Использование педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Контроль позволяет как администрации, так и учителю оперативно реагировать за ходом организации учебного процесса и вносить соответствующие коррективы. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учеников на уроках можно сделать вывод что, учителя правильно проводят работу по отработке предметных умений и навыков учащихся, развитию межпредметных умений и навыков достаточно уделяется внимания. Надо отметить, что отдельные учителя-предметники (Абакарова О. Г., Дамаданов А. Ш., Демирчиев А. Б., Ахмедов Я.Ш., Максумова Г.Г.) стараются системно обучать ребят самостоятельному поиску дополнительной литературы и информации для написания рефератов, докладов, сообщений, исследовательских работ, презентаций, руководствуясь требованиями стандарта и КИМ.

Классно - обобщающий контроль показал, что не все учителя-предметники всегда качественно добросовестно готовятся к урокам, отсюда низкий уровень преподаваемого материала, а следовательно и низкий уровень его усвоения. Иногда следствием этой картины является затянувшейся опрос на уроке, нерационально подобранные формы и методы, как для объяснения нового материала, так и для его закрепления и контроля. Еще одним характерным недостатком является однообразность, скучность уроков, без применения наглядных пособий.

Основные достижения методической работы школы за 2018-2019 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3. Разработаны и внедрены элективные курсы по математике
4. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

5. В муниципальном конкурсе Мероприятие, посвящённое 2018 - Году Экологии на тему: «Охранять природу-значит охранять Родину» 1 педагог.

6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

7. Реализация плана экспериментальной деятельности ведётся эффективно и в отведенные сроки, создаются новые программы, планы конспекты уроков, внеклассных мероприятий и классных часов по теме самоопределения у учащихся будущей профессии.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Всего 25% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

3. Увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию на соответствие.

4. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

5. Всего 10% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

6. Финансовый отчет

Наименование показателей	Сумма, руб.
Остаток внебюджетных средств на 01.01.2018 год	0,00
Всего получено внебюджетных средств в 2017 году, в том числе:	0,00
От юридических лиц (указать наименование организации и форму поступления средств - грант, благотворительная помощь и т.д.)	
От физических лиц	
От оказания платных услуг	
иные источники доходов (указать какие) аренда	0,00
Расходы внебюджетных средств в 2017 году, их них:	0,00
заработная плата с начислениями	
прочие выплаты (суточные)	
услуги связи	
транспортные услуги	
коммунальные услуги (тепло)	

содержание имущества (укрепление материальной базы) (указываются виды закупок и затрат)	
прочие услуги (работы) в т.ч.	0,00
оргвзносы и прочие услуги (работы) оценка нежилого помещения	0,00
приобретение оборудования	
приобретение материальных запасов	
приобретение продуктов питания	
приобретение медикаментов	
налоги	
прочие расходы	
Остаток средств на 01.01.2018 года	0,00

7.Режим обучения, образовательная программа

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарноэпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 .2821-10).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии на второй и третьей ступенях общего образования, по физической культуре в 10, 11 классах, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 11 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа реализует программы для общеобразовательных школ, работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части компонента образовательной организации.

Инвариантная часть Базисного учебного плана, обеспечивающая минимум начального, основного и среднего образования, сохраняется полностью.

Обязательные предметы области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 в учебном плане выдержана рекомендация проводить не менее 3 -х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой

недельной нагрузки (письмо МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

В школе имеются классы с воспитанием на азербайджанском языке

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену.

Продолжительность урока 45 минут.

8.00- 8.45 (10)

8.55- 9.40 (15)

9.55-10.40 (10)

10.50-11.35 (10)

11.45-12.30 (10)

12.40-13.25 (10)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Продолжительность учебного года составляет: в 1- х классах - 33 недели; во 9. 11 классах - 34 недели; в 2 - 4. 5 - 8. 10 классах - не менее 34 - х недель.

Учебный план в начальных классах ориентирован на 4 года.

Обучение в начальных классах ведется по УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план с 3 по 11 классы выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно - ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования

по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Базисном учебном плане.

На средней ступени обучения образовательный процесс ведется по традиционной программе обучения. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X –XI (XI I) классов основаны на универсальном компоненте и профильном обучении.

В школе отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

7. Результаты образовательной деятельности

Традиционно школа обучает учащихся на трех ступенях образования - начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;

2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования по предметам искусства в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2018-2019 учебном году по всем предметам выполнены в полном объеме.

Отчет успеваемости по очной форме обучения.

Качество образования за 2017-18 уч.год

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1	3	1	2	0	0	3	100%	3	100%
2	2	2	0	0	0	2	100%	2	100%
3	0	0	0	0	0				
4	4	2	2	0	0	4	100%	4	75%
5	2	2	2	0	0	2	100%	2	100%
6	3	2	1	0	0	3	100%	3	66%
7	0	0	0	0	0	0	100%	0	0
8	5	2	2	0	0	5	100%	5	100%
9	2	0	0	0	0	2	100%	2	0
10	0	0	0	0	0	0	100%	0	
11	1	1	0	0	0	1	100%	1	100%

По всей школе результаты следующие

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2017	9	10	4	23
2. Количество учащихся на 31.05.2018	9	10	3	22
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	6	10	4	20
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	5 55%	8 80%	1 25%	14 61%
2.3. Переведены в следующий класс условно	9 100%	10 100%	3 100%	22 100%
2.4. оставлены на повторный год обучения по болезни				
по причине пропусков уроков				
2.5. Получили семейное образование				
3. Получили образование в форме самообразования				
4. Выбыли в 2018-2019уч. году:	0	0	0	1
4.1. в другие. учрежд.	0			1
4.2.на работу				
4.3 в ССУЗ		0	0	0
4.5.не трудоустроены				

	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

В отличие от предыдущих лет в данном учебном году уровень обученности учащихся составил 100%. Качественная успеваемость по школе – 100%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 3 года показывает, что его уровень был относительно стабилен.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся выпускных классов (4, 9, 11 -х) за последние 3 года показывает, что его уровень относительно стабилен:

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог - прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов за курс средней общей школы

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации принимали участие 2 выпускников 11-го класса. Выпускные испытания в форме ЕГЭ проводились по 4 из 18 общеобразовательным предметам. Два обязательных предмета - русский язык и математику - сдавали все выпускники. Математику на базовом уровне сдавали 2 выпускников, на профильном уровне - 2 учащихся. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашей школы перешли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы.

Предмет	Кол-во участников	Ниже min	%	От 80 до 100 баллов	%	Средний балл 2018
Русский язык	1	0	0,0%	0	0	72
Биология						
Матем.проф.	1	0	0,0%	0	0,0%	39
Общество	1					46

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка 2018
Матем. баз.	1	1	100 %	0	0	1	0	100,0 %	100 %	4

Итоговая государственная аттестация выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы.

Государственная итоговой аттестация выпускников 9 классов в 2018-2019 учебном году проходила в установленные Рособрнадзором сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня образования.

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы принимали участие 1 наш выпускник. Итоговая аттестация для учащихся 9 классов проходила в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в форме основного государственного экзамена, процедура проведения которого максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ.

Два обязательных предмета - русский язык и математику - сдавали все выпускники. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашей школы успешно справились с экзаменационными испытаниями по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы.

Результаты ОГЭ 2018 года.

Предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	Средний балл	ср.оценка 2017	средняя оценка 2018	в сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский яз.	2	100%	0		2	3				100,00%	
Матем.	2	100%	2	0	0	5				100,00%	100%
Биология	2	100%		2		4					
География											
Общество	2	100%			2	3				100,00%	00,00%

Сравнительная таблица результатов ОГЭ выпускников МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» за последние три года(баллы)

Основной задачей школы является укрепление и развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся, подготовка учащихся к жизни. В центре внимания остается вопрос о повышении качества образования, внедрение новых информационных технологий, переход к гуманистической, продуктивной школе, где каждый ученик является субъектом обучения, взят ориентир на личностно - ориентированное обучение и на выполнение социального заказа - воспитание конкурентоспособной, творческой самоактуализирующейся личности. Для этого необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками олимпиад, конкурсов. Совместная работа учителей предметников и классных руководителей по отслеживанию успеваемости,

составление графика дополнительных занятий с одаренными детьми дает положительные результаты.

8. Работа национального образования и воспитания

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение в равной степени двух государственных языков независимо от национальности. Соотношение учащихся разных национальностей в последние годы остается стабильным.

	Всего учащихся	азербайджанцы	русские	Смешанные браки	Другие национальности
2015-2016	24	24	0	6	0
2016-2017	23	23	0	6	0
2017-2018	22	22	0	4	0

9. Результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательный процесс в современной школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательной работы школы является: развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

В школе 7 классов с очной системой обучения: 3- в начальной школе, 5- в основной, 2-в средней. Из 14 педагогов нашей школы 8 являются классными руководителями. Из них: 4 педагога имеют высшую кв. категорию, 3 – первую, 1 педагога –СЗД.

В настоящее время в школе действуют следующие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа по формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья»
- Программа внеурочной деятельности учащихся

Реализуются план военно-патриотической работы, план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике употребления ПАВ, план основных мероприятий по профилактике правонарушений, план мероприятий по профориентационной работе, план работы ДОО «Союз 17», план работы Совета профилактики, план по профилактике проявлений терроризма и экстремизма, план мероприятий, направленных на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних.

В связи с вступлением в ФГОС ООО разработана и реализуется основная образовательная программа, в которую входят:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа внеурочной деятельности учащихся;

Самыми эмоционально-значимыми, эффективными в решении задач патриотического воспитания стали «Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни», посвященный Дню защитника Отечества, с участием 1-11 классов, концерт-митинг «День Победы», посвященный Дню Победы, флеш-моб «Россия. Победа. Школа».

В течение 2017-2018года получены следующие результаты:

Конкурс	Участники	Место
Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни	8 класс -девочки	2 место

Большую роль в экологическом воспитании детей играют проекты «Сохраним леса» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку!». В данном проекте приняли участие все классы школы. Всего собрано около 1 т макулатуры, учащиеся школы приняли участие в акциях «Чистый берег», «Чистый лес».

Конкурс	Участники	Место
Районный конкурс по экологии	Участники экологического кружка	3 место

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (библиотекарь).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организована по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительное; Общекультурное ; Общеинтеллектуальное; Духовно – нравственное; Социальное.

Педагогически коллективом школы были определены ориентиры в организации внеурочной:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования

Учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях:

Направление деятельности	Мероприятия	Кол - во участников
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>	Историческая игра «Герои России»	20
	Вечер, посвященный Дню защитника Отечества	20
	Акция «Чистый памятник»	20
	Месячник военно-патриотической работы	20
	Фестиваль военной песни	20
	Конкурс стихов «Я горжусь!»	20
	Концерт «День Победы»	20
<i>Духовное и нравственное воспитание</i>	Праздник Первого звонка	20
	Концерт «День учителя»	20
	Праздник «День Матери»	20
	Праздник «Для Вас, милые женщины»	20
	Новогодний утренник	20
	Праздник «Последний звонок»	20
	Линейка, посвященная 95-летию со Дня образования Всесоюзной пионерской организации.	14
Акция «Добро доступно каждому»	14	
<i>Популяризация научных знаний</i>	Итоговые линейки	14
<i>Физическое воспитание и формирование культуры здорового</i>	Кросс	14
	Лыжная эстафета	14
	Нормативы ГТО	14

<i>образа жизни</i>		
Экологическое воспитание	Сбор макулатуры «Защитим леса»	14
	Акция «Чистый берег» «Чистый лес»	14
	Выставка экологических плакатов	14

Работа службы медиации (ШСП)

ШСП осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» с.Нижний Катрух Рутульского района Республики Дагестан с 1 сентября 2016 года. Куратор ШСП: А.Б.Демирчиев

Цель: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе восстановительных технологий.

За период с сентября 2017 года по май 2018 года Правонарушений участниками программ нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- классные часы: «Урок толерантности», «Круг ценностей»,
- профилактические мероприятия: «Вред курения, алкоголя и наркотических веществ».

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: директор, зам по ВР, учителя-предметники, классные руководители. Работа строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цели: Оказание реальной психолого- педагогической, медико- социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми “ группы риска”.

Задачи: профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции; укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни; коррекция “ семейного неблагополучия”, индивидуальная работа с “

трудными родителями». Основные направления работы: диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико- педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка); профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями; защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями); работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая); организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства. В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители родительского комитета посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ПДН. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярные периоды

Мониторинг ситуации с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2018- 2019уч.год
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в образовательном учреждении (на начало учебного года)	0	0	0
Из них			
Состоят на учете за употребление спиртных напитков	0	0	0

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах. С обучающимися, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района /полицией, инспекторами ПДН. На ВШУ наблюдается положительная динамика. Уделяется большое внимание работе с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Выявляются неблагополучные семьи, составляются планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам ведётся дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

Мониторинг ситуации по семьям с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2018- 2019уч.год
Количество семей, состоящих на профилактическом учете в образовательном учреждении (всего)	0	0	0
Из них			
Состоят на учете за злоупотребление спиртными напитками	0	0	0

Состоят на учете за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	0	0	0
---	---	---	---

Антинаркотический проект «Самостоятельные дети»

В школе организовано объединение антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» (руководитель проекта «Самостоятельные дети» КУРБАНОВ м. Г.)с целью предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста .18 сентября участники проекта приняли участие в районной акции «Поделись улыбкой» и провели мероприятие в стенах школы.

- 6-8 октября прошла Школьная антиалкогольная акция «Здоровая пробежка».
- 5 ноября «Самостоятельные дети» вышли на улицы села с призывом ко всем неравнодушным людям поставить свои подписи, в знак поддержки акции «Мы против наркотиков!». Своим творчеством ребята выражают свое отрицательное отношение к наркотикам. Всего было собрано более 35 подписей.
- 24 ноября 2016 г. Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!». Ребята подготовили специальный ватман, на котором родители детей нашей школы оставили свои пожелания относительно здорового образа жизни, за это получили «сладкий» подарок от членов отряда.
- В марте прошла Республиканская антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!». Ребята отряда провели различные конкурсы, прочитали лекции о здоровом образе жизни ученикам.
- 28 апреля провели «Празднике трезвости», который прошел в школе.

10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы.

В соответствии с планом мероприятий на 2018-2019 учебный год участниками школьных методических объединений учителей проведено 10 общешкольных мероприятий:

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно проводится большая работа:

- Осмотр детей на туберкулез проходит один раз в год. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Проводится ранняя профилактика выявления больных детей.

- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.

- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.

- Расписания уроков и кружковых занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).

- Во всех кабинетах расположена регулируемая по росту ребенка мебель. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

- 100% учащихся 1-4 классов охвачено горячим питанием, работает буфет.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинском работнике, обслуживающем школу и ведущем профилактическую работу.

Санитарно - просветительные мероприятия

1. Проведение лекции и бесед.
2. Проведение работы с родителями:
 - Индивидуальные беседы с родителями;
 - Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников и т.д.
3. Проведение бесед с техперсоналом.
4. Контроль за санитарным состоянием помещений, пришкольного участка (воздушно - тепловой режим, освещенность, уборка).
5. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у школьников.
6. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школьного возраста - ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр 9, 10, 11 классов организуется и проводится врачом подросткового кабинета с привлечением специалистов взрослой поликлиники. При этом осмотр юношей возлагается на врачебные комиссии при военкоматах.

11. Основные проблемы и направления ближайшего развития МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ»

Текущее состояние системы образования МКОУ «Нижне-Катрухская СОШ» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2018-2019 учебном году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы как казённого учреждения;
- весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников;
- увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня;
- снизилось количество обучающихся, находящихся в социально-опасном количестве преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- наблюдается уменьшение численного состава учащихся;

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2018/2019 учебном году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Недостаточно высокое качество образования и необходимость его повышения через:
 - эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе принципов системно-деятельностного подхода;
 - совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;
 - развитие мотивации достижения у школьников, совершенствование системы самооценки и оценочной деятельности педагогических работников.
2. Старение кадров и трудности привлечения молодых специалистов.
3. Недостаточные условия (неразвитость инфраструктуры и удаленность микрорайона) для организации досуговой деятельности учащихся.

Все проблемы, разрешение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов управления образованием.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

- Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.

- Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;

Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;

- Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

- Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;

- Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;

- Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

- Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Основные выводы по итогам самообследования

- Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой.
- Школа функционирует стабильно, реализация проектов позволяет образовательной организации находиться в режим развития.
- Команда администрации школы на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить или скорректировать стратегию развития организации.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования различных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта
- Школа системно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет частично
3	Методическая работа общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет частично
5	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет частично
6	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет частично

Окончательный вывод по самообследованию: МКОУ «Нижне-Катрухская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.

Директор школы Эфендиев А. Ч.